Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Б1.В.08

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы **«Дошкольное образование» и «Начальное образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018/2018 года набора соответственно

Омск,2022

Составитель:

к.ф.н., доцент Безденежных М.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Теории и технологии развития речи у дошкольников» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Теории и технологии развития речи у дошкольников»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08** «Теории и технологии развития речи у дошкольников»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. N 91(зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и технологии развития речи у дошкольников»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать* - научные основы методики развития речи детей (методоло­гические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - положение о роли родного языка и речи в развитии ребенка;- основные подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики;- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;*Уметь* - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста; - проводить экспертизу программ речевого развития; *Владеть* - навыками анализа, оценки и реализации программ речевого развития;  - приемами организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать* - современные методики и технологии изучения и формирования речи детей дошкольного возраста;- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;- современные методы диагностики уровня речевого развития детей дошкольного возраста;*Уметь* - организовывать непосредственно образовательную деятельность, направленную на развитие речи дошкольников; - обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого раз­вития;- определять уровень речевого развития детей и давать педа­гогические рекомендации с целью его коррекции;- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;*Владеть* - методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста; - приемами систематизации и индивидуализации в изучении и развитии речи детей дошкольного возраста; - набором средств организации самостоятельной деятельности детей по развитию речи. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.08 «Теории и технологии развития речи у дошкольников»**

является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| **Б1.В.08** | **Теории и технологии развития речи у дошкольников** | Успешное освоение программы учебного предмета:Русский язык и культура речи,Педагогика,Педагогическая психология,Развитие творческих способностей | Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой,Развитие звуковой культуры речи у дошкольников | ПК-1; ПК-2; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 4 семестре | зачет в 4 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Семестр 4** |
| Наименование раздела, темы дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема № 1. Теории и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина | Всего часов | 2 |  | 2 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 2. Научные основы теории и технологии развития речи детей  | Всего часов | 2 |  | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 3. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении | Всего часов | 2 |  | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 4. Средства развития речи | Всего часов | 2 |   | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Тема № 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду | Всего часов |  |   | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 6. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | Всего часов | 2 |   | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема № 7. Теория и технологии развития словаря | Всего часов |  |   |  2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***4*** |
| Тема № 8. Теория и технологии формирования грамматически правильной речи детей | Всего часов |   |   |  4 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 9. Теория и технологии развития связной речи | Всего часов | 2 |   |  2 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 10. Теория и технологии развития диалогической речи | Всего часов | 2 |   | 2 | 6 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 11. Теория и технологии развития монологической речи | Всего часов |  |   |  2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 12. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте | Всего часов | 2 |   | 2 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 13. Диагностика речевого развития детей | Всего часов | 2  |   | 2 | 4 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 18 | 0 | 36 | 54 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Семестр 4** |
| Наименование раздела, темы дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема № 1. Теории и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина | Всего часов | 2 |  |  | 7 | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 2. Научные основы теории и технологии развития речи детей  | Всего часов |  |  |  | 8 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 3. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении | Всего часов |  |  |  | 7 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 4. Средства развития речи | Всего часов |  |   | 2 | 8 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду | Всего часов |  |   |  | 7 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 6. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | Всего часов | 2 |   |  | 8 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 7. Теория и технологии развития словаря | Всего часов |  |   |   | 7 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 8. Теория и технологии формирования грамматически правильной речи детей | Всего часов |   |   |   | 8 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 9. Теория и технологии развития связной речи | Всего часов |  |   |   | 7 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 10. Теория и технологии развития диалогической речи | Всего часов |  |   |  | 8 | **8** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 11. Теория и технологии развития монологической речи | Всего часов |  |   |   | 7 | **7** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 12. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте | Всего часов |  |   | 2 | 7 | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема № 13. Диагностика речевого развития детей | Всего часов | 2  |   |  | 7 | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 4 | 0 | 4 | 96 | **104** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | *0* | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **4** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Теории и технологии развития речи у дошкольников»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям**пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**«Теории и технологии развития речи у дошкольников»**

**Тема № 1. Теории и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина**. История ее создания. Теории и технологии развития речи как научная дисциплина, ее пред­мет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Современные концепции онтогенеза речи.

**Тема № 2. Научные основы теории и технологии развития речи детей**. Методологические характе­ристики языка и речи, определение на их основе общей направ­ленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы теории и технологии развития речи. Лингвистические основы теории и технологии. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по раз­витию речи. Связь теории и технологии с другими науками.

Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика раз­вития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подго­товки специалистов. Требования к готовности педагогов для ра­боты по развитию речи детей. Задачи теоретической и практиче­ской подготовки студентов в области речевого развития детей.

**Тема № 3. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении**. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методиче­ские принципы развития речи. Программа развития речи, ее на­учные основы; деятельностный, психолингвистический и возрас­тной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность разви­тия речи детей. Анализ современных программ речевого разви­тия детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки про­грамм.

**Тема № 4. Средства развития речи.** Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Роль соци­альной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми раз­ного возраста на развитие речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особен­ности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах, развитие речи на занятиях по другим разделам программы.

Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Исполь­зование их в зависимости от характера познавательного и языко­вого материала, уровня речевого развития детей.

**Тема № 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.** Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение раз­личных речевых и познавательных задач на основе использова­ния разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Сло­весные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от ха­рактера речевой деятельности детей. Методические приемы раз­вития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбо­ра методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.

**Тема № 6. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.** Понятие звуковой культуры речи у дошкольников, связь с орфоэпией и дикцией. Основные понятия темы: фонема, просодема, сила и высота голоса, темп речи, интонация, дикция. Классификация гласных фонем. Классификация согласных фонем. Методы и примы воспитания звуковой культуры речи детей. Виды работы с детьми разного возраста по воспитанию правильного звукопроизношения.

**Тема № 7. Теория и технологии развития словаря.**Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словар­ной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств вырази­тельности в определении содержания и методики словарной ра­боты в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем деть­ми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и ка­чественное освоение их значений. Развитие обобщающей функ­ции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного анализатора в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обога­щения словаря детей.

Задачи и содержание словарной работы. Тематические груп­пы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Состав лексических навыков. Анализ содержания словар­ной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.

**Тема № 8. Теория и технологии формирования грамматически правильной речи детей.** Задачи и содержание работы по формированию грамматиче­ской стороны речи у детей. Формирование навыков словоизмене­ния, усвоение смысла некоторых словообразовательных элемен­тов (суффиксов, приставок), предлогов, наклонений и временных глагольных форм, служебных частей речи; усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении. Анализ со­временных программ по формированию грамматических навы­ков в разных возрастных группах. Пути формирования грамма­тической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования мор­фологической, синтаксической сторон речи и способов словооб­разования в возрастных группах. Формирование грамматическо­го строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматиче­ских ошибок детей. Обследование состояния грамматических на­выков детей.

**Тема № 9. Теория и технологии развития связной речи.**Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Психологическая и лингвистиче­ская характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Кате­гориальные признаки текста: целостность, логичность, структур­ность, информативность, смысловая и грамматическая связ­ность, выразительность.

Особенности развития связной речи на протяжении дошко­льного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Усло­вия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ре­бенком видов связной речи.

**Тема № 10. Теория и технологии развития диалогической речи.** Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогиче­ской речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, всту­пать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию обще­ния; формирование языков и умений речевого этикета. Взаимо­связь обучения диалогической речи с развитием словаря, грам­матической и фонетической сторон речи. Общение как важней­шее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в свое­временном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в со­вместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организован­ных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалоги­ческой речи. Ее воспитательно-образовательное значение и место среди других методов работы. Классификация бесед, их темати­ка и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; ис­пользование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обуче­ние детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей.

**Тема № 11. Теория и технологии развития монологической речи.** Обучение детей монологической речи. Характеристика связ­ных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обуче­ния монологической речи на разных возрастных этапах: овладе­ние разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответст­вующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической ре­чи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения раз­ных видов рассказывания. Методические приемы обучения.

Пересказ литературных произведений, его значение в разви­тии детей. Принципы отбора литературных произведений для пе­ресказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения.

 Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предме­там. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности по­знавательной деятельности детей при описании предметов и иг­рушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игру­шек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств худо­жественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыва­нию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Расска­зы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по набо­рам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рас­сказы-инсценировки по игрушкам.

Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Общие вопросы методики обучения связной речи по картине. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Обучение детей рассматриванию кар­тин, установлению связей между отдельными частям картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последователь­ность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рас­сказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сю­жетных картин в разных возрастных группах. Структура и мето­дика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сю­жетных картин. Овладение структурой связного рассказа. При­думывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.

Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в раз­ных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индиви­дуального опыта. Методика обучения. Составление писем с деть­ми. Использование ситуации письменной речи для развития про­извольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания пись­ма и его речевого оформления.

Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на раз­нообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности раз­вития словесного творчества дошкольников. Этапы развития дет­ского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учеб­ных задач. Роль художественной литературы на начальных эта­пах обучения. Виды детских сочинений. Требования к отбору сю­жетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание расска­зов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэти­ческого словесного творчества детей.

Обучение детей монологическим высказываниям типа рассу­ждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей моноло­гам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структур­но-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения моноло­гам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитате­лем и сверстниками в разных видах деятельности.

Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.

Методика изучения уровня развития связной речи дошколь­ников.

**Тема № 12. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте.** Цели и задачи подготовки детей к обучению грамоте. Основные понятия темы: обучение грамоте, письмо, чтение, фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ слов и др. Содержание специальной подготовки детей к обучению грамоте. Модели и методические приемы для ознакомления детей с единицами речи.

**Тема № 13. Диагностика речевого развития детей***.* Сущность диагности­ки речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельно­сти. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.

Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпрета­ции результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теории и технологии развития речи у дошкольников»/ Безденежных М.А. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.

1. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
2. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
3. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

* 1. *Архипова, Е. В.* Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF>
1. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/34699D9E-3A97-4481-8388-BA2035A41BF5>

**Дополнительная**

* 1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/24029.—](http://www.iprbookshop.ru/24029.%E2%80%94) ЭБС «IPRbooks», по паролю
	2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/23997.—](http://www.iprbookshop.ru/23997.%E2%80%94) ЭБС «IPRbooks», по паролю
	3. Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 72 c. — 978-5-9925-0766-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html>
	4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и «Начальное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.....>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Теории и технологии развития речи у дошкольников» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru.....>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru.....>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru.....>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».